



Aprender. Transformar.

CURSO · TALLER

Análisis en Cadena de Conductas Problema

Un solo caso clínico, trabajado tres veces: la cadena visible, la funcional y la solucionable.

4 horas · En línea (Zoom) · Cupo limitado



Dialecpsy · Aprender. Transformar.

Presentación

Cuando una conducta problema está muy ensayada, el episodio se vive como un bloque: “de repente ya estaba gritando”, “no sé por qué recaí”. El análisis en cadena es la herramienta que desatasca ese bloque y lo devuelve a lo que realmente es: una secuencia de eslabones encadenados, cada uno con antecedentes y consecuencias identificables.

Comprender la cadena es el primer paso para poder romperla. La premisa es sencilla y poderosa: cuando cualquiera de los eslabones se interrumpe, la conducta problema se detiene.

Este taller enseña a **ver la conducta como una función del contexto** —no como un rasgo de carácter, un defecto de voluntad ni un misterio interno— y a traducir esa lectura en puntos concretos de intervención.

Marco de referencia

El taller integra tres niveles que suelen enseñarse por separado y que aquí se articulan en una sola lógica de trabajo:

- **Conductismo radical (Skinner).** La conducta se explica por sus relaciones con variables del ambiente. Los eventos privados —pensamientos, emociones, sensaciones— no se niegan, pero se tratan como conducta a explicar, no como causas que inician la cadena. Buscamos las condiciones externas, no la “fuerza de voluntad”.
- **Ciencia conductual contextual y análisis funcional (Froxán).** Una relación funcional no es contigüidad física, sino contingencia temporal entre eventos: qué sigue a qué, y con qué efecto. El foco está en las variables actuales y manipulables, y la lógica causal es la de la selección por consecuencias.
- **DBT (Linehan).** El análisis en cadena y el análisis de soluciones como procedimiento clínico estructurado, con su terminología propia: factores de vulnerabilidad, evento desencadenante, eslabones, conducta problema, consecuencias y conductas hábiles.

IDEA RECTORA

“Toda conducta puede entenderse como una serie de componentes vinculados.” El análisis en cadena convierte esa afirmación teórica en una hoja de ruta clínica.

Dirigido a

Psicólogos/as, psiquiatras, terapeutas y estudiantes avanzados que atienden desregulación emocional, conductas de riesgo, conductas impulsivas o cualquier conducta problema recurrente, y que quieran una herramienta de evaluación funcional rigurosa y aplicable desde la primera sesión.

Objetivo general

Que el participante sepa **conducir un análisis en cadena completo** de una conducta problema — identificando su función y no solo su forma— y derivar de él un plan de intervención eslabón por eslabón.

Cómo está estructurado el taller

Este taller no separa la teoría de la práctica. Vas a trabajar un solo caso clínico durante las cuatro horas y lo vas a recorrer tres veces. Cada recorrido le añade una capa de profundidad a la misma cadena:

- **Recorrido 1 — la cadena visible.** Qué pasó, eslabón por eslabón.
- **Recorrido 2 — la cadena funcional.** Por qué se mantiene.
- **Recorrido 3 — la cadena solucionable.** Dónde y cómo intervenir.

Hay una razón de fondo para este formato, y es la misma que enseña el taller: **un repertorio complejo no se instala por exposición, se instala por aproximaciones sucesivas**. Un curso sobre selección por consecuencias dictado como conferencia se contradice a sí mismo.

La consecuencia práctica es que cada concepto entra cuando ya tropezaste con el problema que resuelve. No escuchas primero y practicas al final: construyes, te atoras, y ahí aparece la herramienta.

EL CASO QUE TE VA A ACOMPAÑAR LAS 4 HORAS

Renata, 29 años. Llega a consulta: “Exploto y me voy. Ya van muchas veces. Andrés dice que si vuelve a pasar, se acaba.”

Del episodio del martes solo sabes esto: “Llegué de trabajar y Andrés me criticó, como siempre. Le grité, azoté la puerta y me salí. Estuve caminando como tres horas.” Y su cierre: “No sé, de repente ya estaba gritando.”

Todo lo demás lo vas a tener que preguntar. Regla del taller: no puedes dar por hecho nada que no hayas preguntado.

El arco completo

Bloque	Duración
Apertura y caso modelo	20 min
Recorrido 1 · la cadena visible	40 min
Recorrido 2 · la cadena funcional	55 min
Descanso	10 min
Recorrido 3 · la cadena solucionable	60 min
Práctica integradora y errores comunes	45 min
Cierre	10 min

Temario

Apertura y caso modelo · 20 min

- Encuadre: qué es y qué no es este taller; cómo aprovecharlo.
- La idea rectora: toda conducta puede leerse como una cadena de componentes vinculados.
- Por qué el análisis en cadena es una habilidad crítica en DBT, tanto para el terapeuta como para el consultante.
- **Presentación del caso y línea base:** qué haría cada quien hoy, antes de cualquier teoría.

Recorrido 1 La cadena visible · 40 min

Qué pasó. Nada más. Ninguna explicación todavía.

- **Seleccionar una instancia específica:** se analiza ese episodio, no “el patrón” en abstracto. Esta es la esencia del método.
- **Definir la conducta problema:** topografía, frecuencia, duración e intensidad. “Sentirse mal casi siempre” no es una definición.
- **Trocear del punto A al punto B:** eslabón por eslabón, sin saltarse nada, incluyendo los que “no vienen al caso”.
- **Concepto que entra aquí:** la conducta como serie de componentes vinculados.

AL CERRAR ESTE RECORRIDO

Vas a tener una cadena completa y plana: llegó cansada, la criticaron, se enojó, gritó, se fue. Parece una explicación.

No lo es. Cualquier persona cansada y criticada podría hacer otras diez cosas, y esta cadena no dice por qué esta, ni por qué sigue pasando. Esa incomodidad es exactamente el motor del recorrido 2.

Recorrido 2 La cadena funcional · 55 min

Por qué se mantiene. El corazón del taller.

- **Topografía frente a función:** la forma de la conducta no es su función. Qué problema vino a resolver, y por qué dos personas con la misma conducta pueden necesitar intervenciones opuestas.
- **Vulnerabilidad como operación de establecimiento:** no dispara nada, pero convierte un antecedente inocuo en uno potente.
- **El desencadenante es un evento del ambiente, no una interpretación.** Distinguirlos cambia por completo hacia dónde apunta el tratamiento.
- **Consecuencias que mantienen:** aparición de algo preferido, cese de algo aversivo, u oportunidad de conductas preferidas. Principio innegociable: se evalúa, no se asume.

- **Principios de refuerzo aplicados:** lo inmediato pesa más que lo demorado; el refuerzo intermitente vuelve la conducta resistente a la extinción; el castigo suprime pero no enseña.
- **La conducta problema como solución desadaptativa:** el terapeuta la ve como el problema; el consultante, muchas veces, como la solución.

NOTA SOBRE ESTE RECORRIDO

En este recorrido casi siempre aparece al menos un descubrimiento incómodo: algo que el grupo dio por hecho durante una hora entera y que, al pedir el dato, resulta que nunca ocurrió.

Y la salida correcta no es una certeza. Es un par de hipótesis jerarquizadas más el dato que las distinguiría. Salir de aquí con una respuesta cerrada sería, precisamente, el error que el taller enseña a no cometer.

— Descanso · 10 min —

El corte va justo aquí, y no es casual: hasta este punto trabajamos para comprender; a partir de aquí, para cambiar. Es la misma bisagra que separa los pasos 1–5 de los pasos 6–8.

Recorrido 3 La cadena solucionable · 60 min

Dónde se rompe. Herramientas para intervenir y transformar.

- **Pasos 6–8:** conductas hábiles de reemplazo, planes de prevención de la vulnerabilidad y reparación del daño —previa determinación honesta de cuál fue el daño real.
- **Por qué el mejor eslabón no es el más importante,** sino el más temprano que la persona pueda detectar. Un plan brillante aplicado demasiado tarde no sirve de nada.
- **Análisis de la tarea:** desglosar paso a paso la conducta hábil que sustituirá al eslabón. Cuando una solución falla, casi nunca falla “la solución”: falla un paso concreto que nunca se desglosó.
- **Análisis de los enlaces perdidos:** cuando el problema no es hacer algo dañino, sino no hacer algo necesario o esperado.
- **La metáfora del inspector de calidad:** qué reparar en sesión y qué enseñar a reparar el resto de la semana.
- **Qué esperar al programar una extinción** sobre un reforzador intermitente —y por qué anticiparlo evita que el tratamiento se abandone en el peor momento.

Práctica Integradora y errores comunes · 45 min

Tu caso, no el mío.

- Cada participante recorre las tres capas sobre un caso propio, con acompañamiento.
- **Los errores se corrigen sobre lo que acaba de pasar,** no como lista abstracta: asumir hechos sin evidencia (el más común), confundir topografía con función, saltar a la solución antes de comprender la cadena, culpar, y aliarse con el consultante para evitar analizar la conducta objetivo.
- Cómo sostener la colaboración y la validación mientras se evalúa: no se puede resolver un problema que la persona aún no acepta como problema.

Cierre Síntesis y siguientes pasos · 10 min

- La secuencia completa: comprender → intervenir → transformar.
- Recursos y siguientes pasos para llevar el método a la práctica.

Lo que el participante se lleva

Al terminar el taller, el participante podrá:

- **Distinguir la topografía de la función** de una conducta y explicar por qué esa distinción cambia la intervención.
- **Identificar los seis componentes de la cadena** en un caso y releerlos como una secuencia funcional de antecedentes, conducta y consecuencias.
- **Conducir un análisis en cadena completo** sobre una instancia específica, del desencadenante a las consecuencias que la mantienen.
- **Formular hipótesis funcionales evaluables**, en vez de conclusiones cerradas: saber qué dato distinguiría una explicación de otra.
- **Derivar un plan de intervención por eslabones**, seleccionando conductas hábiles de reemplazo y desglosándolas paso a paso.
- **Reconocer y corregir los errores más comunes** del método.

Material: hoja de análisis en cadena y el caso modelo completo para replicar el ejercicio en la propia práctica.

Notas de fundamentación (para el/la facilitador/a)

Estas notas no van en la versión que se comparte con los interesados: sostienen el rigor del taller y sirven como esqueleto de autoestudio.

- **Skinner — Ciencia y conducta humana.** Análisis funcional como relación entre variables independientes (condiciones externas) y dependientes (conducta); crítica a las causas internas; contingencias accidentales y conducta “supersticiosa”.
- **Froxán — Análisis funcional de la conducta humana.** Relación funcional como contigüidad temporal (no física); nivel de análisis agencial; selección por consecuencias como modelo causal compartido con la teoría de la evolución.
- **Linehan — Manual de entrenamiento en habilidades DBT (fichas 6–8) y Tratamiento cognitivo-conductual del TLP.** Los ocho pasos, análisis de la tarea, análisis de los enlaces perdidos, teoría biosocial y conductas problema como soluciones desadaptativas.

SOBRE ESTE DOCUMENTO Y EL CASO MODELO

Este temario es deliberadamente ciego a los hallazgos del caso: menciona a Renata en bruto, pero nunca revela qué se descubre en el recorrido 2. Si lo compartes con futuros participantes, las trampas siguen intactas.

Las respuestas, el banco de datos de reserva y las tres capas resueltas viven en el documento aparte: “Caso modelo: Renata”, Parte B. Ese no se comparte nunca antes del taller.